



CNDH
M É X I C O

Yo leo, aprendo y me informo.

Guía para madres, padres y
personas cuidadoras de niñas,
niños y adolescentes
con discapacidad para COVID19.



CIUDAD DE MÉXICO
2020

Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Diseño y formación: Dirección General de Comunicación - Katia Lepe

Contenidos: Programa de Atención a los Derechos de las Personas con Discapacidad

Ciudad de México, 2020

Índice

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad	4
¿Qué necesitamos saber para comprender el contexto que enfrentan las niñas, niños y adolescentes con discapacidad durante la contingencia?	4
¿El Coronavirus afecta a niñas, niños y adolescentes con discapacidad?	5
Medidas a tomar en cuenta en la contingencia sanitaria ocasionada por COVID-19	5
¿Cuáles son los síntomas?	7
¿Cómo explicar una epidemia a NNA con discapacidad?	8
¿Qué hacer si sospecho que mi hija/hijo tiene COVID-19?	11
Yo leo, aprendo y me cuido	12
¿Cómo se contagia?	12
¿Qué hacer para protegernos del virus y cuidarnos?	13
Síntomas del coronavirus	14
¿Cómo nos podemos sentir con todo lo que está pasando a nuestro alrededor?	15
¿Qué actividades pueden ayudarte?	15
Actividades	17
Anexo	19
Bibliografía	22

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

¿Qué necesitamos saber para comprender el contexto que enfrentan las niñas, niños y adolescentes con discapacidad durante la contingencia?

Las niñas, niños y adolescentes (NNA) con discapacidad enfrentan obstáculos en el acceso a la información relacionada con la prevención y medidas de seguridad sobre la emergencia sanitaria por el Coronavirus, es decir, se carece de información accesible enfocada a la edad, desarrollo, madurez y los requerimientos específicos de NNA con discapacidad auditiva, visual, intelectual, física, psicosocial y múltiple.

Actualmente, no se tiene un conteo o datos oficiales sobre el impacto de la enfermedad en las personas con discapacidad; sin embargo, este sector de la población se encuentra dentro de los grupos poblacionales que por diversos factores tienen una mayor vulnerabilidad a presentar problemas graves en la enfermedad COVID-19.

Ante la necesidad de dar mayor protección a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos se ha dado a la tarea de crear la presente Guía con medidas básicas y orientaciones para el bienestar físico, mental y social en periodos de permanencia larga dentro del hogar, por emergencias sanitarias; atendiendo algunos derechos señalados en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad:

- Artículo 10. Derecho a la vida, se debe garantizar a las personas con discapacidad en igualdad de condiciones con las demás.
- Artículo 11. Derecho a la protección en situaciones de riesgos y emergencias humanitarias, se deben adoptar todas las medidas necesarias para la seguridad y la protección de las personas con discapacidad en referidas situaciones, con los debidos planes y protocolos de actuación, así como información oportuna y accesible.

- Artículo 21. Derecho a la libertad de expresión y de opinión y acceso a la información, es la garantía a ser informado. La información relacionada con las situaciones de emergencia se debe brindar en formatos accesibles a las personas con diferentes requerimientos específicos de acuerdo a los tipos de discapacidad.
- Artículo 25. Derecho a la salud, se refiere a la protección al máximo nivel posible de salud en igualdad de condiciones y sin discriminación por la condición de discapacidad.

¿El Coronavirus afecta a niñas, niños y adolescentes con discapacidad?

COVID-19 es una enfermedad reciente, por lo que no se cuenta con información científica acerca la afección en niñas, niños y adolescentes. Lo que sí se conoce, es que cualquier persona expuesta se puede contagiar sin importar la edad. Hasta la fecha se han identificado pocos casos de contagio en este grupo poblacional, así como una menor probabilidad de mortalidad. Sin embargo, es importante recordar que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad pueden tener una enfermedad crónica, lo cual les sitúa en vulnerabilidad para posibles complicaciones y mayor riesgo.

Medidas a tomar en cuenta en la contingencia sanitaria ocasionada por COVID-19.

Las personas con discapacidad se encuentran dentro de los grupos más vulnerables al COVID-19, no por la discapacidad en sí misma, sino por la probable presencia de enfermedades crónicas asociadas.

Las condiciones y enfermedades crónicas aumentan el riesgo al contagio, la enfermedad y su evolución,¹ porque el sistema de defensas del organismo (el sistema inmunológico) se puede encontrar debilitado.

¹ Fundación IO, "Coronavirus COVID-19, ¿Quiénes son pacientes de riesgo?". Fecha de consulta: 13 de abril de 2020. Disponible en: <https://fundacionio.com/2020/03/10/coronavirus-covid-19-quienes-son-los-pacientes-de-riesgo/>

Enfermedades o condiciones de salud² como: diabetes infantil, insuficiencia renal, hepática, respiratoria, cardiovascular, obesidad, cáncer, estar bajo tratamiento de quimioterapia, o con VIH, en espera de trasplante de órganos o que ya cuentan con un trasplante. Otras condiciones como: falta de una respuesta y atención médica oportuna o información veraz ante la contingencia son también factores que les colocan en una posición de riesgo.

Todas las medidas y acciones derivadas para la prevención y atención de niñas, niños y adolescentes con discapacidad deben ser incluyentes. Es importante que se brinde la información en igualdad de condiciones a través de medios, modos y formatos accesibles; la población infantil debe estar informada sobre lo que está pasando, saber que este virus es nuevo y que ocasiona la enfermedad COVID-19, conocer sus síntomas, de qué manera se puede prevenir y qué acciones de higiene personal se deben tomar para el autocuidado.

La falta de información accesible no es justificante para que este grupo poblacional no deba recibir información actualizada, es importante que cuente con conocimientos sobre la situación y medidas de prevención. Los formatos accesibles a considerar son³:

1. Información en sistema Braille para NNA con discapacidad visual o baja visión.
2. Versiones de lectura fácil para NNA con discapacidad intelectual o psicosocial.
3. Formatos escritos o videos con subtítulos, con interpretación en LSM para NNA con discapacidad auditiva.
4. Contenidos accesibles en las páginas de internet.

Algunas consecuencias en el cambio de rutinas, la suspensión de actividades de estudio en la escuela, deporte, culturales y recreación

² Organización Panamericana de la Salud, “Consideraciones relativas a la discapacidad durante el brote de COVID-19”. Fecha de consulta: 13 de abril de 2020. Disponible en: <https://www.paho.org/es/node/69789>

³ UNICEF, “COVID-19 response: considerations for children and adults with disabilities”. Fecha de consulta: 13 de abril de 2020. Disponible en: https://www.unicef.org/disabilities/files/COVID-19_response_considerations_for_people_with_disabilities_190320.pdf

en condiciones habituales, pueden afectar el ánimo, alegría, energía, sueño, carácter, disposición y actividad en niñas, niños y adolescentes con discapacidad dado que deben permanecer tiempo indefinido en sana distancia.

Incluso mostrar resistencia a sus alimentos favoritos, juegos o tomar medicamentos, por lo que tener horarios específicos y un plan de actividades programadas, ayuda a una mejor respuesta en el ánimo de toda la familia; lo contrario puede causar desafíos, retos en el hogar y desajustes en lo personal –social de cualquier miembro de la familia e incrementar niveles de ansiedad, miedo, angustia, estrés, alterando las condiciones de convivencia, que pueden convertirse en violencia y otras condiciones extremas para todo el núcleo familiar.

Es muy probable que se requiera de apoyo para tomar las precauciones y medidas necesarias para protegerse del contagio; por ejemplo, algunas niñas, niños y adolescentes con discapacidad requieren de recordatorios o ayuda para lavarse las manos adecuadamente, limpiar y desinfectar su espacio, tener la higiene necesaria y medidas de autocuidado en una enfermedad, por lo cual se requiere que otra persona le asista para poder hacerlo de manera correcta, ampliando las posibilidades de aprendizaje e influye en su independencia.

¿Cuáles son los síntomas?

Se ha concluido que esta enfermedad no es de gravedad en la mayoría de los casos existentes, informe de centros para el control y prevención de enfermedades muestran que la fiebre, tos y dificultad para respirar, serían los síntomas más comunes en los casos existentes en niñas, niños y adolescentes⁴ y pueden presentar síntomas similares a los de la gripe.

Se recomienda mantener a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad con un buen estado de salud para prevenir cualquier

⁴ Televisa News, ¿Cuales son los síntomas de coronavirus en los niños?. Fecha de consulta: 13 de abril 2020. Disponible en: <https://noticieros.televisa.com/historia/sintomas-coronavirus-ninos-cuales-son/>

contagio y evitar recurrir a lugares donde hay gérmenes, incluyendo el coronavirus.⁵

Asimismo, existen personas asintomáticas ante COVID-19, esto quiere decir que una persona puede tener el virus en su cuerpo y no presentar síntomas, sin embargo, sí puede transmitir el virus, y deben considerar las mismas medidas que una persona con síntomas.

¿Cómo explicar una epidemia a NNA con discapacidad?

Cuando se informa a niñas, niños y adolescentes con discapacidad, se debe tomar en cuenta el grado de comprensión y madurez, el estilo de aprendizaje y los formatos accesibles o medios, por ejemplo, la lengua de señas mexicana, sistema de escritura en Braille, información impresa en lectura fácil, tableros de comunicación alternativa y modos de comunicación aumentativa.

La situación actual no es exclusiva de personas adultas. Lo que está ocurriendo se debe compartir y explicar en forma sencilla a niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Es importante utilizar información verídica y adaptada según su edad⁶, así como evitar brindar información que, en lugar de servirles, les pueda perjudicar o crear prejuicios erróneos, violentos y que discriminen. Por ejemplo:

⁵ UNICEF, “*Guía sobre el coronavirus COVID-19*”. Fecha de consulta: 13 de abril 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-sobre-el-coronavirus-covid-19>

⁶ Íbid

INCORRECTO	ADECUADO
“Toda la gente está muriendo”	Usar cifras reales y se podría dar un ejemplo del porcentaje de muertes ocasionadas por COVID-19.
“Todos se están enfermando”	“Hay gente que está enfermando; sin embargo, el cuidarnos evitará que nos contagiemos de COVID -19”
“Si no comes verduras, te vas a enfermar de coronavirus”	“Si comemos saludable, nuestro cuerpo se protege de los gérmenes”
Todas las frases incorrectas anteriores contribuyen a ocasionar miedo.	

INCORRECTO	ADECUADO
“Todos los pobres se enferman”	Todas las personas podemos enfermarnos, solo tenemos que cuidarnos y ante esta enfermedad COVID-19, quedarnos en casa”
“Las personas ricas tienen el virus”	
“No te preocupes, solo los viejos mueren”	“Hay mayores cifras de muertes en personas adultas; sin embargo, COVID-19 también puede enfermar a una persona de cualquier edad”
“Eso pasa cuando comes cosas de la calle o sucias”	“Es una enfermedad que ha sido descubierta por primera vez en China”
Todas las frases incorrectas anteriores pueden ocasionar concepciones estigmatizantes e incluso incurrir a usar lenguaje violento o discriminatorio.	

Es natural que en estas circunstancias se presenten síntomas de ansiedad y miedo, por lo que es importante prestar atención a las

conductas y emociones que muestren las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, con el fin de atender y dar apoyo adecuado para reducir los niveles de estrés, recordando que pueden enfrentar barreras al comunicar sentimientos o ideas generadas por lo que escuchan o ven en la familia y medios de comunicación.

Se recomienda:

- **Respetar horarios y rutinas que se tenían, es decir, levantarse temprano y hacer actividades escolares durante la mañana.**
- **Brindar y hacer un tiempo específico para que jueguen y descansen adecuadamente.**
- **Ofrecer espacios sensoriales, escuchar música, sonidos relajantes, un masaje de acuerdo a su sensibilidad.**
- **Evitar ver la televisión por largo tiempo.**
- **Buscar y tener un canal de comunicación para expresar las emociones que está generando esta situación.**
- **Evitar estar en contacto con noticias alarmantes y exageradas, la sugerencia es escuchar noticias siempre y cuando el lenguaje sea adecuado y no sea un espacio donde se fomente el miedo y la tensión.**
- **Cerciorarse que el tema de conversación en casa no gire solamente en torno al coronavirus y a la situación actual.**
- **Contar cuentos sobre la situación puede ser de gran ayuda⁷.**

⁷ En el siguiente link se encuentran varios cuentos acerca el COVID-19 dirigidos a NNA:

<https://coronavirus.gob.mx/ninas-y-ninos/>

UNICEF, *Hola, soy un virus primo de la gripe y el resfriado y me llamo coronavirus*. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/documents/hola-soy-un-virus-primo-de-la-gripa-y-el-resfriado-y-me-llamo-coronavirus>

¿Qué hacer si sospecho que mi hija/hijo tiene COVID-19?

Si alguien de tu familia tiene COVID-19, o tu hija y/o hijo tienen fiebre, tos o dificultad para respirar debe atender las siguientes recomendaciones:

- **Si se cuenta con servicio de pediatría, llama o acude cuanto antes para que te oriente al respecto, sigue instrucciones médicas y de ser necesario, acude a un centro hospitalario.**
- **En caso de no contar con servicio médico de cabecera puedes llamar a la Línea directa COVID-19⁸ (directorio adjuntado en la sección de anexos), o bien, a la Unidad de Inteligencia Epidemiológica y Sanitaria, con número de contacto 800 00 44 800, en ambas líneas te atenderán en caso de tener la sospecha por presentar algunos síntomas, o bien requerir algún tipo de orientación.**

Es importante mencionarle al profesional médico si ha estado en contacto con una persona contagiada de COVID-19, o si ha estado en un lugar donde se han registrado casos.

⁸ En el siguiente link se encuentran los números telefónicos por entidad federativa: <https://coronavirus.gob.mx/contacto/#directorio>

SECCIÓN PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD



Yo leo, aprendo, y me cuido.

Existe una familia extensa de virus llamados coronavirus que causan enfermedades en personas y animales. En el ser humano diferentes tipos de coronavirus pueden causar enfermedades, por ejemplo, una gripe o enfermedades más graves en la respiración.

En diciembre del año pasado (2019), en una ciudad de China (Wuhan), se identificó por primera vez en personas un nuevo virus de esta extensa familia de coronavirus, el cual ocasiona la enfermedad que se llama COVID-19 y que comúnmente se le conoce como coronavirus.

¿Cómo se contagia?

COVID-19 se contagia cuando tienes contacto directo con gotitas de saliva de una persona que tiene el virus. Estas gotitas se expanden cuando una persona tose, estornuda o cuando desprende saliva de su boca, también si tus manos tocan superficies donde está el virus te puedes contagiar, pero este virus se puede eliminar si te lavas las manos con agua y con jabón o te desinfectas con algún gel antibacterial.

El virus puede llegar a una persona cuando:

1. Una persona con el virus estornuda o tose sin cubrir su boca.
2. Tocas una superficie o un objeto que tiene el virus y no te lavas bien las manos.
4. Si una persona que tiene el virus te saluda con un beso y/o abrazo.
5. El virus puede entrar a tu cuerpo a través de tus ojos, nariz y la boca.

¿Qué hacer para protegernos del virus y cuidarnos?

- Lava tus manos constantemente con agua y jabón. ¡Puedes practicar los números y contar hasta 20 o 30! También puedes cantar una canción que te guste mientras te lavas las manos:
1. Mojarse las manos con agua corriente,
 2. Aplicar una cantidad suficiente de jabón para cubrir las manos mojadas,
 3. Frotar por toda la superficie de las manos (el dorso, el espacio entre los dedos y debajo de las uñas) durante, al menos, 20 segundos,
 4. Aclarar bien con agua corriente,
 5. Secarse las manos con un paño limpio o una toalla de un solo uso.⁹
- Cuidar nuestra respiración; por lo cual se recomienda utilizar cubreboca, así se evitará respirar el virus y que entre a nuestra boca y nariz.

⁹ UNICEF, “*Todo lo que debes saber sobre el lavado de manos para protegerte del coronavirus*”. Fecha de consulta: 14 de abril 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/todo-lo-que-debes-saber-sobre-el-lavado-de-manos-para-proteger-te-del-coronavirus-covid-19>

- Cubrir nuestra boca y nariz con nuestro codo o pañuelo al toser o estornudar. Utilizar pañuelos y lavarlos después de usarlos, no reutilizar después de la primera vez que se usó. Si se ocupa uno desechable, tirarlo al bote de basura.
- No tocar tus ojos, nariz y boca, ya que nuestras manos tocan muchos objetos y superficies a lo largo del día, y el virus podría encontrarse en esos lugares, así que, evitemos que el virus llegue a los ojos, nariz y boca.
- Quédate en casa: el distanciamiento físico y quedarte en casa, te protege, ya que evita que estés en contacto con más personas que podrían tener COVID-19 o coronavirus.
- Mantener distancias de al menos un metro con las demás personas: esto evitará que si alguien tose o estornuda, respire las gotas de saliva.
- Evitar tomar medicinas a menos que tu doctora o doctor te diga qué es lo más conveniente para ti.
- Comer sano: Al tener una buena alimentación, nutrimos y ayudamos a fortalecer nuestro cuerpo, para que así se defienda de los virus y gérmenes.

Síntomas del coronavirus

1. Tos
2. Fiebre
3. Dificultad para respirar
4. Ardor o dolor de garganta

Si sientes alguno de estos síntomas, tu mamá, papá o persona que cuida de ti debe llamar a un(a) pediatra o a un(a) doctor(a).

¿Cómo nos podemos sentir con todo lo que está pasando a nuestro alrededor?

Es normal que sientas diferentes emociones durante este tiempo en el cual estamos practicando el distanciamiento social, estamos en casa, sin salir a la escuela, sin jugar con nuestras amigas y amigos, sin ir a visitar a nuestros familiares a sus casas e incluso salir a jugar con nuestros juguetes.

Podrías sentir:

1. Nervios;
2. Tensión en partes de tu cuerpo;
3. Dolor de estómago;
4. Preocupación (tal vez lo sientas en el pecho o en la cabeza);
5. Se te dificulta concentrarte;
6. Mucha hambre;
7. Andes un poco más sensible de lo normal;
8. Morderte las uñas;
9. Sudar;
10. O sientas que te falta el aire.

Estamos experimentando cambios en nuestro día a día, así que es recomendable tener tranquilidad en casa, debes saber que tener estas sensaciones es normal, otras niñas y niños se sienten igual que tu. Si llegas a sentirte así, es importante platicar con tu mamá, papá o persona que cuida de ti y explicarle qué estás sintiendo en tu cuerpo o qué pensamientos pasan por tu cabeza.

¿Qué actividades pueden ayudarte?

1. Darte un tiempo para platicar con mamá, papá, o abuelos de tus emociones si es que ella o él viven en tu hogar, si no, llamarlos por teléfono te dará tranquilidad y a ellos una gran alegría,

porque saben que no los olvidas y les tomas en cuenta, son parte de tus apoyos.

2. Ocupar tu tiempo haciendo diversas actividades durante el día, como levantarte temprano, bañarte, desayunar sanamente, hacer tus tareas y ejercicios escolares.
3. Hacer cosas que te gusten como pintar, bailar, escuchar música o hacer la actividad que más te guste y disfrutes, participar de juegos con tus hermanas y hermanos.
4. Armar rompecabezas, torres, manualidades, hacer chistes, adivinanzas, historietas de tus personajes favoritos que vencen al coronavirus, usar materiales que ya no usen en tu hogar y hacer juguetes con este material.
5. Y no olvides hacer un poco de ejercicio.



1. Esta situación no es para siempre.
2. Llevar a cabo las medidas de cuidados, “si me cuido de mi, cuido también a las personas que quiero y que me rodean”.
2. Comer saludable, “si como nutritivamente, mi cuerpo estará preparado para combatir al virus”.
3. Tener un canal de comunicación con quién cuida de mi: platicar con mi mamá, papá o persona que me cuida sobre mis sentimientos y pensamientos. ¡Es normal sentir miedo o ansiedad!
4. Informarme y darme cuenta si he comprendido la información sobre COVID-19: puedes hacer muchas actividades con la información de esta guía, ¡usa tu imaginación!

Actividades

A continuación, se proponen dos actividades, sin embargo, se sugiere realizar diversas actividades que puedan ser de interés de la niña, niño o adolescente con discapacidad y así concretar diversos conceptos o acciones referentes a la pandemia ocasionada por COVID-19.

¡Mentira o verdad!

Reconocerás y marcarás con un tache (X), si consideras que es mentira y con una paloma si es información verdadera.

- Se descubrió el coronavirus por primera vez en una persona en México.
- Lavando mis manos constantemente es una medida de cuidado.
- Es mortal solamente para las personas mayores.
- COVID -19 es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona, no importa la edad.
- Cubrir mi boca y nariz cuando estornudo, es una forma de cuidarme a mi y a los demás.
- El distanciamiento social ayuda a que no se propague COVID-19 y es una gran forma de cuidarnos.
- Dolor de piernas y panza, son algunos síntomas del coronavirus.
- Tos, fiebre y dificultad en la respiración son síntomas del coronavirus.
- Hablar constantemente con mi mamá, papá o persona que cuida de mi sobre mis sentimientos y pensamientos, es cuidarme.
- No puedes sentirte desesperado o con miedo.
- Es normal sentir miedo, angustia o ansiedad y debo platicarlo con una persona adulta.

¡Dibuja!

Dibuja a la familia de coronavirus y lo que tendrías que hacer para protegerte de ellos. Recuerda no olvidar ninguna medida de seguridad, ¡todas son importantes!

¿Quieres una pista? Utilizas agua y jabón.

Anexos

Directorio por estado de los teléfonos de asesoría COVID-19 de gobierno¹⁰

ESTADO	TELÉFONO ASESORÍA COVID-19
Aguascalientes	449 910 7900 Ext. 7133
Baja California	686 304 8048 664 108 2528 646 239 0955 646 947 5408
Baja California Sur	612 199 5386 624 228 6855
Campeche	911
Coahuila	911
Colima	800 337 2583 800 DE SALUD
Chiapas	800 772 2020 961 607 7674
Chihuahua	614 4293 300 Ext. 10004 *911
Ciudad de México	555 658 1111 o envía un SMS con la palabra covid19 al 51515

¹⁰ Gobierno de México, *Contacto*. Fecha de consulta: 14 de abril de 2020. Disponible en: <https://coronavirus.gob.mx/contacto/>

Durango	618 137 7306 618 325 1573 618 134 7042
Guanajuato	800 627 2583 911
Guerrero	747 47 118 63
Hidalgo	771 719 4500
Jalisco	333 823 3220
Estado de México	800 900 3200
Michoacán	800 123 2890
Morelos	777 314 3336
Nayarit	311 217 9556 911
Nuevo León	818 361 0058 070 911
Oaxaca	951 516 1220 951 516 8242
Puebla	800 420 5782 911
Querétaro	492 101 5205
Quintana Roo	800 832 9198
San Luis Potosí	800 123 8888
Sinaloa	667 713 0063
Sonora	662 216 2759
Tabasco	800 624 1774

Tamaulipas	834 318 6320 834 318 6321
Tlaxcala	911
Veracruz	800 123 456
Yucatán	999 9303 050 Ext. 45042 911
Zacatecas	800 YO SALUD

Bibliografía

Gobierno de México, “Coronavirus”. Disponible en: <https://coronavirus.gob.mx/COVID-19/>

Gobierno de México, “Coronavirus, niñas y niños”. Disponible en: <https://coronavirus.gob.mx/ninas-y-ninos/>

Organización Panamericana de la Salud, “Consideraciones relativas a la discapacidad durante el brote de COVID-19”. Disponible en: <https://www.paho.org/es/node/69789>

Save the Children, “10 things you should know about COVID-19 and persons with disabilities”. Disponible en: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17195/pdf/english_10_things_you_should_know_about_COVID-19_and_persons_with_disabilities.pdf

Televisa News, Síntomas de coronavirus en niños. Disponible en: <https://noticieros.televisa.com/historia/sintomas-coronavirus-ninos-cuales-son/>

UNICEF, “Coronavirus COVID-19 Lo que madres, padres y educadores deben saber: como proteger a hijas, hijos y alumnos”. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/media/3041/file/Gu%C3%ADa%20para%20padres%20sobre%20coronavirus%20COVID-19.pdf>

UNICEF, “COVID-19 response: consideration for children and adults with disabilities”. Disponible en: https://www.unicef.org/disabilities/files/COVID-19_response_considerations_for_people_with_disabilities_190320.pdf

UNICEF, “Risk communication and community engagement for COVID-19 engaging with children and adults with disabilities”. Disponible en: https://www.unicef.org/disabilities/files/COVID-19_engagement_children_and_adults_with_disabilities_final.pdf



Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Periférico Sur Núm. 3469, Col. San Jerónimo Lídice
Delegación Magdalena Contreras, C.P. 10200,
Ciudad de México.

Tel.: 56 81 81 25, Número gratuito 01 800 715 2000

Primera Visitaduría General

Periférico Sur Núm. 3469, Col. San Jerónimo Lídice
Delegación Magdalena Contreras, C.P. 10200,
Ciudad de México.

Tel.: 56 81 81 25, Número gratuito 01 800 715 2000

Programa de Atención a los derechos de las Personas con Discapacidad

Periférico Sur Núm. 3469, Col. San Jerónimo Lídice
Delegación Magdalena Contreras, C.P. 10200,
Ciudad de México.

Tel.: 56 81 81 25, Número gratuito 01 800 715 2000



CNDH
M É X I C O